



362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

РАССМОТРЕН
Методическим
Объединением
учителей

 Рамонова Ф.Г.
Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
Директора по УР


Бизюкина Т.А.
«31» 08 2023 г.



**Программа и календарно-тематическое
планирование по географии
для обучающихся 7 класса**

Учитель: *Тавасиев Георгий Владимирович*
2023-2024 учебный год

Владикавказ, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- примерной программы основного общего образования по географии;
- согласно учебному плану АНОО «Институт Цивилизации» г. Владикавказа на 2022/23 учебный год;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «географии» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год - 68 часов.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год. Рабочая программа составлена на 68 часов.

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы:

1) Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017г.;

2) Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.

3) пособие для учителя:

• Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.

• Махов С. И., Махова И. П. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017г.

• Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017 г.

• Гусева Е. В. География. 7. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда). 2017 г.

4) пособие для учащихся:

• Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.

• Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов - 7 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2017 г.

5) контрольно-измерительные материалы:

• Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).2017 г.

• Гусева Е. В. География. 7. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда). 2017 г.

б) Электронные ресурсы:

• Электронное приложение к учебнику (Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по географии, специфику образовательного учреждения.

Отражение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- контрольное домашнее задание;
- тест;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- практическая работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса географии в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
6. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД:
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).
Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.

2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.

Предметные:

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

5) совершенствовать умение работы с картой;

6) выполнять проекты, использовать средства Интернета;

УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;

- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную

информацию;

- развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными

пособиями;

- представлять информацию в различных формах;

- умение сделать презентацию;

- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить

логическое рассуждение;

- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять

ошибки;

- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- умение работать по плану, сверяясь с целью;
- излагать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства;
- создавать письменные тексты самостоятельно;
- самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- планировать общие способы работы;
- создавать презентации для решения задач общения.

Тема 1. Население Земли (6 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую

для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;

- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;

- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;

- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;

- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;

- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;

- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;

- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических

процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты.

Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле горы равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле.

Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры
Предметные:

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;

- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;

- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;

- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;

- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;

- планировать деятельность в паре;

- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;

- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон.

Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Предметные:

- 1) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 3) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 4) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

УУД:

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
- работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- излагать свое мнение, понимать позицию другого;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- организовывать работу в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс- Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация.

Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузенем и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный

и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.

Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации.

Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных

побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня

Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

Предметные:

1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;

- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;

- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;

- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;

- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;

- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;

- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;

- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата	
			Предметные	УУД		план	факт
Введение. 3 часа							
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Вводный	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником.		06.09	
2	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света»	КЗ	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.		07.09	

3	Географические карты. Практическая работа №2 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения.		13.09	
Тема 1. Население Земли. 6 часов.							
4	Народы и языки.	КПЗУ	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах.	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Составлять и анализировать схему «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России.		14.09	

5	Религии	КПЗУ	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных религиях мира и их географии.	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Формировать толерантность к культуре, религии.		20.09	
6	Города и сельские поселения	КПЗУ	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.		21.09	

7	Учимся с «Полярной звездой»	КЗ	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения.	<p>Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира.</p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий.</p> <p>Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы.</p> <p>Устанавливать причины и следствия изменения численности населения.</p> <p>Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.</p>		27.09	
---	-----------------------------	----	---	--	--	-------	--

8	Страны мира	ИПЗН	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи.	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников.		28.09	
9	КОУ по теме «Население Земли»	ОСЗ	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций.	тест. задание	04.10	
Тема 2. Природа Земли. 14 часов.							
10	Развитие земной коры	ИПЗН	Формирование представлений о	Сравнивать очертания древних и современных материков.		05.10	

			<p>тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.</p>	<p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.</p>			
11	<p>Земная кора на карте. Практическая работа №3 «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры»</p>	КПЗУ	<p>Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.</p>		11.10	
12	<p>Природные ресурсы земной коры</p>	КПЗУ	<p>Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков</p>	<p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и</p>		12.10	

			использования географических знаний.	явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения.			
13	Температура воздуха на разных широтах	ИПЗН	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур.		18.10	

14	Давление воздуха и осадки на разных широтах	КПЗУ	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме.		19.10	
15	Общая циркуляция атмосферы	КПЗУ	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат.	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию.		25.10	

16	Климатические пояса и области Земли	КПЗУ	<p>Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p>	<p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	26.10	
17	Океанические течения	КПЗУ	<p>Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p>	<p>Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p>	08.11	

18	Реки Земли.	КПЗУ	Формирование знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек на Земле; умений и навыков использования знаний о реках в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов.		09.11	
19	Озера Земли	КПЗУ	Формирование знаний о зависимости озёр от рельефа и климата, о распространении озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил		15.11	
			озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов.			

20	Учимся с «Полярной звездой»	КЗ	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников.	16.11	
21	Растительный и животный мир Земли	ИПЗН	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы.	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе.	22.11	

22	Почвы	КПЗУ	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни.	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.		23.11	
23	КОУ по теме «Природа Земли»	ОСЗ	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач.	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии.	тест. задание	29.11	
Тема 3. Природные комплексы и регионы. 6 часов.							
24	Природные зоны Земли	ИПЗН	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению экологических проблем.	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению.		30.11	
25	Океаны (Тихий, Северный Ледовитый)	КПЗУ	Формирование знаний о природе океанов Земли, их	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать		06.12	

			хозяйственном освоении и экологических проблемах.	океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры.			
26	Океаны (Атлантический, Индийский)	КПЗУ	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры.		07.12	
27	Материки	КПЗУ	Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков.		13.12	
28	Как мир делится на части и как объединяется	КПЗУ	Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения.	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа.		14.12	
29	КОУ по теме «Природные комплексы и регионы»	ОСЗ	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы.	тест. задание	20.12	

Тема 4. Материки и страны. 39 часов							
30	Африка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №4 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков.		21.12	
31	Африка: образ материка (климат)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков.		27.12	
32	Африка в мире	КПЗУ	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. Информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов.		11.01	

33	Африка: путешествие (1)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью.		17.01	
34	Африка: путешествие (2)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью.		18.01	
35	Египет	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.		24.01	
36	Учимся с «Полярной звездой»	КЗ	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и		25.01	

			знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.			
37	Австралия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №5 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.		31.01	
38	Австралия: образ материка (климат, внутренние воды)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.		01.02	
39	Австралия: путешествие	КПЗУ	Формирование знаний и представлений об	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью,		07.02	

			особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.			
40	Антарктида. Практическая работа №6 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.		08.02	
41	Южная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №7 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.		14.02	

42	Южная Америка: образ материка (климат, внутренние воды, высотная поясность)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.		15.02	
43	Латинская Америка в мире	КПЗУ	Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения.	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.		21.02	
44	Южная Америка: путешествие (1)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.		22.02	
45	Южная Америка: путешествие (2)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.		28.02	

46	Бразилия	КПЗУ	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки.		01.03	
47	КОУ по теме «Южные материка»	ОСЗ	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей.	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем.	тест. задание	07.03	
48	Северная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №8 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.		14.03	

49	Северная Америка: образ материка (климат, внутренние воды)	КПЗУ	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.		15.03	
50	Англо-Саксонская Америка	КПЗУ	Формирование представлений об особенностях стран и населении АнглоСаксонской Америки.	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран.		21.03	
51	Северная Америка: путешествие (1)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.		22.03	

52	Северная Америка: путешествие (2)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки.		04.04	
53	Соединенные Штаты Америки	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.		05.04	
54	Евразия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №9 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	КПЗУ	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка.		11.04	

55	Евразия: образ материка (климат, внутренние воды)	КПЗУ	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка.		12.04	
56	Европа в мире	КПЗУ	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации.	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы.		18.04	
57	Европа: путешествие (1)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах.		19.04	

58	Европа: путешествие (2)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах.		25.04	
59	Германия	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.		26.04	
60	Франция. Великобритания	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции и Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы.		02.05	

61	Азия в мире	ИПЗН	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения.		03.05	
			географической информации.				
62	Азия: путешествие (1)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.		10.05	
63	Азия: путешествие (2)	КПЗУ	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии.		16.05	

64	Китай. Индия	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.		17.05	
65	Учимся с «Полярной звездой»	КЗ	Формирование представлений и теоретических знаний о традициях и обычаях народов мира.	Формирование умений работать с картами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт.		23.05	
66	Россия в мире	КПЗУ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве России.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства.		24.05	